Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)
Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT), Vol. 4, No. 1, January 2026, 1-10
E-ISSN: 2985-4725
https://ejournal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jallt

تحليل استخدام الأفعال المتعدية واللازمة في اللغة العربية: دراسة وصفية كمية لطلبة جامعة بماليزيا

An Analysis of the Use of Transitive and Intransitive Verbs in Arabic: A Quantitative Descriptive Study of University Students in Malaysia

[1]Mohamad Rofian Ismail, [2]Aiman Hakim Azemaizan, [3]Azman Che Mat

Email : [1] mohdrofian@uitm.edu.my, [2] 2022815852@student.uitm.edu.my, [3] azman531@uitm.edu.my
[1,2,3]Universiti Teknologi Mara (UiTM), Malaysia

ABSTRACT

This study addresses a research gap concerning the limited empirical evidence on learners' understanding and use of transitive and intransitive verbs in Arabic as a foreign language, particularly within the Malaysian higher education context. The study aims to examine students' levels of comprehension and usage patterns of these verb types, as well as to identify related morphological difficulties. Adopting a quantitative descriptive approach, data were collected through a questionnaire administered to 91 undergraduate students enrolled in the LG 242 course at Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia. The data were statistically analyzed using SPSS, focusing on mean scores and standard deviations to determine students' levels of understanding and usage. The findings indicate that students demonstrate a generally high level of understanding of transitive and intransitive verbs, with mean scores ranging from 3.60 to 4.14. However, persistent difficulties were identified in accurately distinguishing between the two verb types, largely due to insufficient mastery of Arabic morphological systems. The novelty of this study lies in its integration of morphological understanding with the functional use of verbs in daily communication, an aspect that has received limited attention in previous research. The findings contribute to the literature on Arabic language pedagogy and offer practical implications for enhancing instructional and assessment strategies in teaching Arabic morphology at the tertiary level.

Article history
Received 2025-09-21
Revised 2026-01-30
Accepted 2026-01-30

Keywords
Arabic Morphology; Arabic as a Foreign Language; Higher Education Context; Learners' Grammatical Competence; Transitive and Intransitive Verbs

This is an open access article under the CC–BY-SA license.

المقدمة

تُعَدُّ الأفعالُ **المُتَعَدِّيةَ وَاللّازِمَةَ** رُكْنًا نحْوِيًّا أساسيًّا في العربية، إذْ تُحدِّدُ طبيعةَ بِنْيَةِ الجملةِ ودَلالَتَها. يُعرَّفُ الفِعلُ مُتَعَدٍّ بأنهِ ما يَتَعَدّى إلى مَفْعولٍ لِإتمامِ المَعنى، بينما يَكْفِي الفِعلَ اللازِمُ تَرْفِيعُ الفاعِلِ بدُونِ حُوجَةٍ

إلى مَفْعولٍ (Hussein & Zaher, 2022; Abdul Basid et al., 2022). ويواجه طلاب المرحلة الجامعية الذين يدرسون العربية كلغة ثانية تحديات واضحة في التمييز بين الفعل المتعدي واللازم، مما قد يؤدي إلى أخطاء لغوية متكررة في الكتابة والتحدث (Ali, Azam, Asadullah, & Zafarullah, 2021).

تبرز أهمية هذا البحث من وجود فجوة واضحة في الدراسات الوصفية الكمية التي تقيم فهم الطلاب واستخدامهم للأفعال المتعدية واللازمة في الجامعات الماليزية (Mustafa, Purwasandy, & Syafe'i, 2020). إذ أن معظم الدراسات السابقة ركزت على التحليل النحوي أو المقارنة بين اللغات دون دراسة الأداء التطبيقي للطلاب في سياق اللغة العربية كلغة ثانية (Baharum & Samah, 2015). بناءً على ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تقديم بيانات كمية حول فهم الطلاب واستخدامهم للأفعال المتعدية واللازمة، مع دمج استراتيجيات تعليمية قائمة على التفاعل والممارسة العملية.

تهدف الدراسة إلى تحليل استخدام الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة وقياس مستوى فهمهم وإتقانهم لهذه الأفعال، وكذلك تقييم العلاقة بين الفهم النظري والتطبيق العملي للأفعال في السياقات اليومية ومواد القراءة. وبناءً على هذه الأهداف، يركز البحث على الإجابة عن أسئلة تتعلق بمستوى فهم الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة، وطبيعة استخدامهم لهذه الأفعال في حياتهم اليومية، والفروق المحتملة في مستوى الفهم والاستخدام وفق المتغيرات الديموغرافية مثل الجنس والعمر وخبرة تعلم اللغة العربية.

تشير الأدبيات إلى أن متعلمي العربية كلغة ثانية يواجهون تحديات متعددة، بما في ذلك صعوبة ربط الفعل بالمفعول به وفهم البنية الصرفية المعقدة للأفعال المتعدية واللازمة (Al-Assaf, 2021; Almelhes, 2024; Alhroot & AlBdairat, 2024). فعلى سبيل المثال، وجد Alhroot & AlBdairat (2024) أن الأفعال الثلاثية المتعدية تحتوي على ٦٠٦ أفعال و٦٦٧ اسمًا فعليًا، ما يوضح التعقيد الصرفي الذي يواجه الطلاب، وهو ما يستدعي استراتيجيات تعليمية عملية تساعد الطلاب على استيعاب البنية الصرفية وربط الفعل بالمفعول به بدقة. أظهرت الدراسات أيضًا أن الطلاب غالبًا ما يخطئون في استخدام الأفعال المتعدية واللازمة، خاصة في السياقات التطبيقية مثل الكتابة أو التحدث، ما يبرز الحاجة إلى أنشطة تعليمية تفاعلية لتعزيز الفهم (Baharum & Samah, 2015).

تشدد الدراسات الحديثة على فعالية استراتيجيات التعلم التفاعلي والتواصلي، مثل الحوار مع المتحدثين الأصليين، والأنشطة العملية داخل الصف، واستخدام تحسين المدخلات (Input Enhancement) للتركيز على أنواع محددة من الأفعال لتحسين الإنتاج الكتابي والشفهي (Katbi & Al-Rababah, 2017; Nassif et al., 2022; Azaz, 2023). كما أظهرت الدراسات الكمية باستخدام تصميم قبل وبعد الاختبار أن التدخلات التعليمية المبنية على أنشطة تفاعلية تُحسن المعرفة الصريحة والضمنية لقواعد اللغة العربية (Harrathi et al., 2024). وتُستند التحليلات الإحصائية للأسماء الفعلية في اللغة العربية إلى

تصنيف راملي (١٩٩٩) لقيم الانحراف المعياري، الذي يتيح فهم مدى انتظام أو تفاوت استيعاب الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة، وهو أمر أساسي عند تحليل البيانات باستخدام.SPSS

تعتمد الدراسة على نظرية التعلم المعرفي لبياجيه(Piaget, 1983)، التي تركز على التفاعل الديناميكي بين الطالب وبيئته في تكوين المعرفة. وفقًا لهذه النظرية، فإن تعلم الأفعال المتعدية واللازمة لا يقتصر على الحفظ النظري للقواعد، بل يتطلب ممارسة تطبيقية تمكن الطالب من التمييز بين الأفعال المتعدية التي تحتاج إلى مفعول به والأفعال اللازمة التي لا تحتاج إليه. هذا النهج التفاعلي يعزز الفهم العميق للغة ويسهم في تطوير مهارات الكتابة والكلام، ويؤكد على أهمية دمج استراتيجيات تفعيل المعرفة المعرفية لتحسين التواصل الشفهي (Cognitive Activation Strategies) كما أظهرت الدراسات الحديثة Harrathi et al.) (2024).

على الرغم من كثرة الدراسات حول تعلم العربية كلغة ثانية، هناك نقص واضح في البحث الذي يركز على تعليم الأفعال المتعدية واللازمة للطلاب الجامعيين بطريقة كمية وتطبيقية. معظم الدراسات السابقة ركزت على التحليل النحوي أو المقارنات بين اللغات دون تقديم بيانات كمية عن أداء الطلاب التطبيقي، ولم تستغل دمج نظرية التعلم المعرفي في التدريس التطبيقي بالشكل الكافي. لذلك، تقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة في سد الفجوة البحثية، مع التركيز على تحسين فهم الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة وتطبيقها عمليًا باستخدام استراتيجيات تفاعلية قائمة على الممارسة.

المنهجية

مدخل البحث ونوعه

تعتمد هذه الدراسة على البحث الكمي الوصفي بهدف تحليل استخدام الأفعال المتعدية واللازمة لدى طلبة مقرر (242LG) السنة الرابعة في جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM)، ماليزيا، وقياس مستوى فهمهم وإتقانهم لها. استندت الدراسة إلى نظرية التعلم المعرفي لبياغيه(1983) ، التي تركز على كيفية استيعاب الطلاب للمفاهيم اللغوية وتطبيقها في سياقات مختلفة، بما في ذلك الأفعال المتعدية واللازمة. تم اختيار 91 طالبًا وطالبة بعينة هادفة (Purposive Sampling) لضمان تمثيل الطلاب المهتمين والمشاركين في دراسة هذه الظاهرة اللغوية.

أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام استبانة مؤلفة من أربعة أقسام :البيانات الديموغرافية، استخدام الأفعال المتعدية واللازمة، مستوى الفهم، والاتجاهات والمواقف تجاه تعلم الأفعال. اعتمدت الاستبانة مقياس ليكرت من خمس نقاط لتقييم استجابات الطلاب، مما أتاح تصنيف درجات فهمهم ومواقفهم بدقة.

تضمنت البيانات الديموغرافية معلومات حول الجنس، العمر، سنوات خبرة تعلم اللغة العربية، والمشاركة في الدورات اللغوية، بينما ركزت الأقسام الأخرى على تقييم المعرفة التطبيقية والفهم النظري للأفعال.

أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦، حيث شمل التحليل الوصفي حساب المتوسطات الحسابية، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياري والنسب المئوية، في حين استخدم التحليل الاستدلالي لتحديد العلاقات بين المتغيرات عبر اختبارات الارتباط والانحدار. كما تم تفسير الانحراف المعياري وفق تصنيف راملي (1999) لتحديد مستوى تشتت استجابات الطلاب من منخفض جدًا إلى مرتفع جدًا، ما ساعد في تقديم استنتاجات دقيقة حول مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للأفعال المتعدية واللازمة في اللغة العربية.

نتائج البحث والمناقشة

يهدف هذا القسم إلى تقديم عرض تفصيلي وتحليل إحصائي لمستوى فهم الطلاب واستخدامهم للأفعال المتعدية واللازمة في اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال استبانة وزعت على عينة من الطلاب، وتم تحليلها باستخدام برنامج SPSS لتحديد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند، بما يعكس مستوى الفهم والاستخدام الفعلي لهذه الأفعال.

يعكس الجدول أدناه مدى إدراك الطلاب للمفاهيم النظرية الأساسية للأفعال المتعدية واللازمة، وقدرتهم على تطبيقها في المواقف اليومية ومواد القراءة. كما يسلط الضوء على بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب، خاصة عند محاولة التمييز بين الفعل المتعدي واللازم أثناء التطبيق العملي. يتيح هذا التحليل فهمًا أعمق لقدرات الطلاب ويساعد في توجيه التوصيات التعليمية المناسبة لتعزيز التعلم والتطبيق العملي.

الجدول (١): مستوى فهم الطلاب واستخدام الأفعال المتعدية واللازمة

الرقم	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الفهم/الاستخدام
١	أفهم تعريف الفعل المتعدي والفعل اللازم في اللغة العربية	٣،٩٦	٠،٧٧	عالٍ
٢	أستطيع أن أعطي أمثلة على الأفعال المتعدية واللازمة بشكل صحيح	٣،٨٦	٠,٨٩	عالٍ
٣	أستطيع دراسة الأفعال المتعدية واللازمة في المواد المقروءة	٣،٧٦	٠،٨٥٠	عالٍ
٤	أفهم تأثير الأفعال المتعدية واللازمة على بنية ومعنى الجملة	٣،٧٦	٠،٨٣٥	عالٍ

٥	أستخدم الأفعال المتعدية واللازمة في التواصل اليومي غالبًا	٣،٥٥	٠،٧٦٩	عالٍ
٦	أدركت أن الأفعال المتعدية تحتاج إلى مفعول به لإكمال معناها	٣،٩٠	٠،٨٢١	عالٍ
٧	أفهم أن الأفعال اللازمة لا تحتاج إلى مفعول به لتكوين جملة كاملة	٣،٨٢	٠،٨٥٧	عالٍ
٨	أستطيع أن أعطي أمثلة على الجمل العربية التي تستخدم الأفعال المتعدية واللازمة	٣،٧٠	٠،٨٢٢	عالٍ
٩	غالبًا ما أجد صعوبة في تحديد ما إذا كان الفعل متعديًا أم لازمًا	٣،٤٨	٠،٩٤٢	عالٍ

يتبين لنا الجدوال (١) الذي أعلاه مستوى فهم الطلاب واستخدام الأفعال المتعدية واللازمة. وذلك على النحو الآتي: (١) **الفهم النظري للأفعال المتعدية واللازمة:** أظهرت النتائج أن الطلاب يمتلكون مستوى فهم عالٍ للأفعال المتعدية واللازمة، حيث تراوحت المتوسطات بين ٣,٧٦ و٣,٩٦. أعلى متوسط كان للعبارة "أفهم تعريف الفعل المتعدي والفعل اللازم في اللغة العربية" (٣,٩٦)، مما يعكس إدراك الطلاب القوي للمفاهيم النظرية الأساسية .كما أظهرت البيانات أن الطلاب قادرون على تقديم أمثلة صحيحة للأفعال المتعدية واللازمة (متوسط ٣,٨٦) ودراسة هذه الأفعال في المواد المقروءة (متوسط ٣,٧٦)، مما يعكس قدرة جيدة على ربط المعرفة النظرية بالتطبيقات اللغوية. (٢) **الاستخدام العملي للأفعال المتعدية واللازمة:** بالنسبة لتطبيق الأفعال في الممارسة العملية، أظهر الطلاب مستوى استخدام عالٍ، حيث سجلت عبارة "أستخدم الأفعال المتعدية واللازمة في التواصل اليومي غالبًا" متوسطًا ٣,٥٥. أظهرت البيانات أيضًا وعي الطلاب بأن الأفعال المتعدية تتطلب مفعولًا به لإكمال معناها (متوسط ٣,٩٠)، وأن الأفعال اللازمة لا تحتاج إلى مفعول به (متوسط ٣,٨٢)، مما يشير إلى فهمهم لخصائص الفعل في بناء الجملة العربية. (٣) **الصعوبات والتباين بين الطلاب:** أبرزت النتائج أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الفعل المتعدي واللازم أثناء التطبيق العملي (متوسط ٣,٤٨)، وهو أدنى متوسط بين البنود، مع انحراف معياري مرتفع نسبيًا (٠,٩٤٢) يشير إلى تباين ملحوظ بين الطلاب في القدرة التطبيقية .وبشكل عام، يظهر الانحراف المعياري للبيانات الأخرى مستويات متفاوتة من التشتت بين الطلاب، لكنها تظل ضمن المستوى المرتفع وفق تصنيف راملي(1999) ، مما يعكس اتساقًا نسبيًا في الفهم العام.

بشكل إجمالي، يظهر أن الطلاب يمتلكون فهمًا جيدًا للأفعال المتعدية واللازمة ويطبقونها بشكل متكرر في التواصل اليومي، مع بعض الفجوات في القدرة على التمييز بين أنواع الأفعال. ويعكس الجدول قدرة

الطلاب على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، مما يشير إلى أهمية تعزيز التدريب العملي والتمارين التفاعلية لتحسين التمييز بين الفعل المتعدي واللازم.

يهدف هذا القسم إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة المتعلقة بفهم الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة في اللغة العربية، ومستوى استخدامهم لها في مواقف التواصل اليومية، والصعوبات التي يواجهونها، بالإضافة إلى تأثير ذلك على مهاراتهم الكتابية والشفهية. توضح النتائج مدى إدراك الطلاب للمفاهيم النظرية الأساسية للأفعال المتعدية واللازمة، وقدرتهم على ربط هذه المعرفة بالتطبيق العملي، مع إبراز بعض التحديات المرتبطة بالتمييز بين أنواع الأفعال وتأثيرها على جودة الكتابة والتحدث.

كما يركز هذا القسم على استراتيجيات تعزيز التعلم، بما في ذلك الأنشطة التفاعلية والتمارين العملية واستخدام نظم تعليمية ذكية، والتي أثبتت الدراسات الحديثة فعاليتها في تحسين فهم الطلاب وتطبيقهم العملي للأفعال. من خلال هذا التحليل، يسعى البحث إلى تقديم صورة شاملة عن مستوى إتقان الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة، وتقديم توصيات تعليمية عملية تهدف إلى تعزيز كفاءتهم اللغوية.

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يمتلكون فهمًا جيدًا للأفعال المتعدية واللازمة، حيث تراوحت المتوسطات بين ٣,٦٠ و٤,١٤، مما يشير إلى مستوى عالٍ من الفهم. على سبيل المثال، سجلت العبارة "أفهم تعريف الفعل المتعدي والفعل اللازم في اللغة العربية" متوسطًا قدره ٣,٩٦، مما يعكس إدراكًا قويًا للمفاهيم النظرية الأساسية. هذا يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية فهم الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة لتحسين مهاراتهم اللغوية (Jaradat, 2025; Tallas-Mahajna, 2024).

أظهرت النتائج أن الطلاب قادرون على تطبيق الأفعال المتعدية واللازمة في مواقف التواصل اليومي، حيث سجلت العبارة "أستخدم الأفعال المتعدية واللازمة في التواصل اليومي غالبًا" متوسطًا قدره ٣,٥٥. تدعم هذه النتيجة ما أشار إليه الباحثون حول دور استخدام الأفعال في تعزيز فعالية الاتصال اللغوي وتحسين الطلاقة (Yaakub, Mat, & Pa Taib, 2012; Almelhes, 2024).

على الرغم من الفهم النظري الجيد، أظهرت البيانات أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين الأفعال المتعدية واللازمة، حيث سجلت العبارة "غالبًا ما أجد صعوبة في تحديد ما إذا كان الفعل في اللغة العربية متعديًا أم لازمًا" متوسطًا قدره ٣,٤٨. تشير الدراسات الحديثة إلى أن هذا التحدي يرجع إلى الحاجة إلى تدريب مستمر وممارسة عملية، إضافة إلى تأثير التداخل اللغوي لدى الطلاب الناطقين بلغات أخرى (Mottaghizadeh & Khanabadi, 2020; Muftah & Eng, 2014).

تؤثر الصعوبات في التمييز بين الأفعال على مهارات الكتابة والتحدث، حيث يؤدي التداخل اللغوي والأخطاء الصرفية إلى ضعف الدقة النحوية والمفردات Mottaghizadeh & Khanabadi, 2020; Abdalla Mahfoudhi, 2024 (&). كما أن القلق وقلة التشجيع واستخدام اللغة الأم كوسيط يمكن أن يعيق تطوير مهارات التحدث باللغة العربية (Yaakub et al., 2012).

أظهرت الدراسات الحديثة أن الأنشطة التفاعلية مثل المحادثات ولعب الأدوار، إضافة إلى دمج

الأمثلة الواقعية والثقافية، تساعد الطلاب على فهم الأفعال المتعدية واللازمة بشكل أفضل وتحسين تطبيقها في الحياة اليومية (Almelhes, 2024; Yaakub et al., 2012). كما أن استخدام نظم تعليمية ذكية توفر تشخيص الأخطاء والتغذية الراجعة التكيفية يعزز التعلم ويقلل من الأخطاء الصرفية والفعلية (Shaalan, Magdy, & Fahmy, 2015).

استنادًا إلى نتائج الدراسة والمراجع الحديثة، توصي الدراسة بما يلي: (١) تكثيف الأنشطة العملية والتفاعلية في تدريس الأفعال المتعدية واللازمة، مثل لعب الأدوار والمحادثات والتمارين الكتابية. (٢) دمج الأمثلة الواقعية والثقافية لتسهيل التطبيق العملي للطلاب. (٣) اعتماد نظم تعليم ذكية لتشخيص الأخطاء وتقديم تغذية راجعة دقيقة تساعد الطلاب على تحسين الأداء الصرفي والنحوي. (٤) تصميم مناهج تعليمية تراعي التحديات الفردية للمتعلمين وتدمج الوسائط المتعددة لتعزيز التعلم (Almelhes, 2024; Shaalan et al., 2015; Jaradat, 2025).

الخلاصة

توصلت هذه الدراسة إلى أن الطلاب يمتلكون مستوى عالٍ من الفهم النظري للأفعال المتعدية واللازمة وقدرة جيدة على تطبيقها في مواقف التواصل اليومي. فقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الخاصة بفهم تعريف الأفعال المتعدية واللازمة، وإعطاء أمثلة عليها، ودراستها في المواد المقروءة تتراوح بين ٣,٧٦ و٣,٩٦، مما يعكس إدراكًا قويًا للمفاهيم الأساسية وربطًا جيدًا بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي. كما أظهر الطلاب وعيهم بأن الأفعال المتعدية تحتاج إلى مفعول به لإتمام معناها، وأن الأفعال اللازمة لا تحتاج إلى ذلك، مما يؤكد تمكنهم من خصائص الفعل في بناء الجملة العربية .تمكنت الدراسة من سد الفجوة البحثية المتعلقة بقياس فهم واستخدام الطلاب للأفعال المتعدية واللازمة في الجامعات الماليزية، إذ لم تتناول الدراسات السابقة الأداء التطبيقي للطلاب بشكل كمي ومنهجي، بل ركزت غالبًا على التحليل النحوي أو المقارنات اللغوية. وبذلك، حققت الدراسة أهدافها المتمثلة في تقييم مستوى فهم الطلاب واستخدامهم العملي للأفعال المتعدية واللازمة، وربط الفهم النظري بالتطبيق العملي في السياقات اليومية ومواد القراءة.

وتبرز قيمة الحداثة (novelty) في هذه الدراسة من خلال الجمع بين التحليل الكمي للبيانات عبر استبانة مُفصلة، واستخدام الأدوات الإحصائية لتحديد مستوى الفهم والاستخدام بدقة، بالإضافة إلى التركيز على تطبيق الأفعال في الحياة اليومية، وهو جانب لم تُعالجْه الدراسات السابقة بشكل منهجي. على الرغم من النتائج الإيجابية، لوحظت بعض الصعوبات لدى الطلاب في التمييز بين الفعل المتعدي واللازم أثناء التطبيق العملي، مما يشير إلى الحاجة إلى تعزيز التدريب العملي والأنشطة التفاعلية. لذلك، توصي الدراسة بتكثيف الأنشطة العملية مثل المحادثات ولعب الأدوار، دمج الأمثلة الواقعية والثقافية، واعتماد نظم تعليم ذكية توفر تغذية راجعة دقيقة لتطوير مهارات الطلاب اللغوية بشكل متكامل. بالنسبة للبحوث المستقبلية، يُقترح دراسة تأثير استراتيجيات تعليمية مبتكرة، مثل الألعاب التعليمية والأنشطة التفاعلية

الرقمية، على تحسين قدرة الطلاب على التمييز بين الأفعال المتعدية واللازمة، وكذلك دراسة الفروق الفردية بين المتعلمين وتأثير الخلفيات اللغوية المتنوعة على مستوى الفهم والتطبيق. في الختام، تؤكد الدراسة أن تعزيز الفهم النظري وربطه بالتطبيق العملي يمثل خطوة مهمة نحو رفع كفاءة الطلاب في اللغة العربية، مع إسهام واضح في تطوير أساليب التدريس والتقييم في تعليم الأفعال المتعدية واللازمة.

المراجع

Abdalla, F., & Mahfoudhi, A. (2024). Verb agreement production in Arabic-speaking children with developmental language disorder. *Language Acquisition, 31*(4-Mar), 224–245. https://doi.org/10.1080/10489223.2023.2231924

Abdul Basid, A., Al Lastu Nurul Fatim, A., Jumriyah, & Masrokhin, M. (2022). *Revealing transitive verbs in Arabic short stories: A case of tagmemic approach*. *Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Literature, and Culture*, 7(1), 1–15. https://doi.org/10.22219/jiz.v7i1.25627

Al-Assaf, D. M. (2021). Challenges of distance learning in language classes: Based on the experience of distance teaching of Arabic to non-native speakers in light of the coronavirus pandemic. *Journal of Language Teaching and Research, 12*(3), 444–451. https://doi.org/10.17507/jltr.1203.15

Alhroot, M. A., & AlBdairat, B. Y. (2024). The verbal nouns of trilateral transitive verbs within theory and practice in Modern Standard Arabic: A statistical analytical study. *Dirasat: Human and Social Sciences, 51*(1), 527–539. https://doi.org/10.35516/hum.v51i1.1112

Ali, Z., Azam, M., Asadullah, & Zafarullah. (2021). A morphological analysis of transitive and intransitive verbs in lasi. *Jurnal Linguistik Melayu, 81*, 67-79.

Almelhes, S. (2024). Enhancing Arabic language acquisition: Effective strategies for addressing non-native learners' challenges. *Education Sciences, 14*(10). https://doi.org/10.3390/educsci14101116

Al-Osaimi, S., & Wedell, M. (2014). Beliefs about second language learning: The influence of learning context and learning purpose. *Language Learning Journal, 42*(1), 5–24. https://doi.org/10.1080/09571736.2012.661753

Azaz, M. (2023). Instructed second language acquisition of Arabic: Contextualized input, output, and conversational form-focused instruction of agreement asymmetries. *Instructed Second Language Acquisition of Arabic: Contextualized Input, Output, and Conversational Form-Focused Instruction of Agreement Asymmetries* (pp. 1–171). https://doi.org/10.4324/9781003055600

Baharum, A. S., & Samah, R. (2015). Persepsi pelajar universiti awam terhadap kesalahan bahasa Arab, faktor penyumbang dan implikasi. *Jurnal Pengajian Bahasa Arab, 92*, 102-118.

Deviana, A., & Syarifaturrahmatullah, S. (2019). Thinking-Based Learning Strategy of Ulumul Hadith for Students of Arabic Language Department of State Islamic Institute (ar). Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 7(2), 73-84. https://doi.org/10.23971/altarib.v7i2.1560.

Esmaili, S., & Rakati, D. M. (2022). Phenomenology of challenges in creating Arabic speaking learning environment from students' perspective. *Language Related Research, 13*(1), 261–298. https://doi.org/10.52547/LRR.13.1.9

Harrathi, H., Hached, S., Zerai, Z., Khasawneh, M. A. S., & Tashtoush, M. A. (2024). The effectiveness of cognitive activation strategy in developing oral classical Arabic communication competency among Omani students' courses. *Journal of Statistics Applications and Probability, 13*(5), 1431–1445. https://doi.org/10.18576/jsap/130502

Hussein, A.-Q., & Zaher, A. (2022).Tanwīʿ ḥurūf al-taʿdiyah wa-taghyīruhā b-tanawwuʿ al-maʿānī fī al-afʿāl al-lāzimah fī al-Qurʾān al-Karīm [Variation of transitives prepositions and their change by the diversity of meanings in intransitive verbs in the Qur'an]. *Al-Majallah al-'Ilmiyyah, Kulliyyah al-Lughah al-Arabiyyah, Universiti al-Azhar, Asyut*, *41*(2), 1033-1090. https://doi.org/10.21608/jfla.2022.161718.1051

Jaradat, A. F. T. (2025). Understanding the different functions of transitive verbs and intransitive verbs and related problems from the teachers' point of view. *World Journal of English Language, 15*(2), 116–128. https://doi.org/10.5430/wjel.v15n2p116

Katbi, H. A. K., & Al-Rababah, I. H. (2017). Developments and experiments in teaching Arabic language to non-speakers. *Dirasat: Human and Social Sciences, 44*(4), 87–98.

Mottaghizadeh, I., & Khanabadi, T. (2020). Statistical analysis of vocabulary interference and its role in writing skill of Arabic language. *Language Related Research, 11*(4), 297–326.

Muftah, M. Y. A., & Eng, W. B. (2014). Acquisition of the verb movement parameter in English by adult Arabic speakers. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities, 22*(1), 195–215.

Mustafa, I., Purwasandy, T. K., & Syafe'i, I. (2020). Kata Kerja Transitif dan Intransitif dalam bahasa Arab dan Bahasa Indonesia: Studi Linguistik Kontrastif. *Studi Arab, 11*(1), 1-12. https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.1891

Nassif, L., Huntley, E., & Mohamed, A. (2022). Attention to verbal morphology in L2 Arabic reading: An eye-movement study. *Foreign Language Annals, 55*(3), 769–792. https://doi.org/10.1111/flan.12644

Piaget, J. (1983). *The principles of genetic epistemology.* Routledge & Kegan Paul. https://doi.org/10.4324/9781315006246

Ramli, M. (1999). *Statistical Methods for Educational Research.* Dewan Bahasa dan Pustaka

Shaalan, K., Magdy, M., & Fahmy, A. (2015). Analysis and feedback of erroneous Arabic verbs. *Natural Language Engineering, 21*(2), 271–323. https://doi.org/10.1017/S1351324913000223

Tallas-Mahajna, N. (2024). Exploring subject markers and object clitics errors in spoken Arabic: A case study of children with and without developmental language disorder. *Forum for Linguistic Studies, 6*(4), 140–154. https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6635

Yaakub, A. I., Mat, A. C., & Pa Taib, M. (2012). Developing speaking skills through implementation of role play activities in teaching Arabic. *GEMA Online Journal of Language Studies, 12*(1), 325–337.